**PLÁN VÝCHOVY A PÉČE ŠKOLKY NA HRÁZI**

***Bobříci na hrázi***

****

**I. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE**

Název: Školka na hrázi

Druh zařízení: Dětská skupina zřizovaná dle Zákona 247/2014 Sb.

Adresa: Na Hrázi 697, Poděbrady III

Telefon: 774 65 00 94

Web: www.skolkanahrazi.cz

E-mail: info@skolkanahrazi.cz

Zřizovatel: Prostor plus o.p.s., Na Pustině 1068, 280 02, Kolín 2

IČ: 265 94 633

Bankovní účet: 433442349/0800

Kapacita: 12 dětí

Provoz: 8:00 – 16:30 hod.

Odpovědná osoba: Ing. Marcela Hyková, 604 342 671, marcela.hykova@prostor-plus.cz

Den započetí poskytování péče o dítě: 4.4. 2018

**II. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA**

**1. Zázemí**

**Venkovní okolí**

Zázemí školky se nachází v blízkosti spousty probádaných i neprobádaných míst. Některá místa my průvodci dobře známe, jiná místa ještě neznáme a těšíme se na jejich prozkoumávání s dětmi. Ze školky můžeme zamířit cestičkou přes koleje do Bažantice a jejího okolí. Naopak na druhou stranu se nám otevírá spousta zajímavých míst - stezka podél Labe, okolí kolem vodárny, Skupice a její naučná stezka, Čábelna a lesopark kolem…. Nebo i Záchranná stanice Huslík, se kterou máme velmi dobré vztahy. Těšíme se na vytvoření “lesního domečku” společně s dětmi, kam se budeme rádi vracet.

**Pod střechou**

Naše vnitřní zázemí tvoří **třída**, šatna, záchodky se sprchou, kuchyňka a malý sklad na pomůcky a hry. Ve třídě jsou stoly pro stolování i tvoření, koberec, odpočinkový koutek s polštáři. Místnost je esteticky a citlivě vyzdobena (jemná originální výmalba s přírodními motivy, sítě na zavěšení dětských výkresů, police na didaktický materiál, velká tabule…). Jsme vybaveni výtvarnými potřebami, tvořivým materiálem, knihami pohádek a atlasy pro určování živé i neživé přírody, stavebnicemi a pomůckami pro rozvoj jemné i hrubé motoriky a konstruktivního myšlení. Klasických hraček máme poskrovnu - chceme podpořit v dětech jejich tvořivost a nápaditost. Ke hře, tvoření i výzdobě upřednostňujeme přírodní materiály. Děti mají možnost si v rámci daných pravidel samy zvolit pomůcky a hry, kterým se chtějí věnovat. Vedeme děti k samostatnosti – oblékání, hygiena, péče o společný prostor, pomoc při drobných úklidových činnostech ve třídě i venku. Společně s dětmi třídíme odpad, a podporujeme tak jejich vědomí zodpovědnosti za blízké okolí a čisté životní prostředí.

**2. Naše koncepce výchovy**

Náš Plán výchovy a péče je příručka, která se přirozeně vyvíjí spolu s námi a našimi zkušenostmi. Pravidelně je editován a aktualizován týmem průvodců, hlavní cíle, hodnoty a filozofie však zůstávají.

**2.1. Obecně, ale od srdce**

Každé dítě je jedinečná osobnost a pro svůj zdravý a všestranný vývoj si zaslouží individuální přístup v péči a výchově. V naší Školce máme k dětem osobní vztah, inspirujeme se filozofií výchovného stylu „respektovat a být respektován“, lesní předškolní pedagogikou, přístupem Marie Montessori, waldsdorským stylem “výuky” a jinými ověřenými pedagogickými směry, ve kterých se jednotliví průvodci průběžně vzdělávají. Samostudiem, kurzy či stážemi si tak kontinuálně prohlubujeme a rozšiřujeme již nabité průvodcovské schopnosti, a to dle plnění individuálních vzdělávacích plánů.

Naší vizí je zajistit dětem zdravý a harmonický rozvoj na úrovni tělesné, duševní, rozumové i emoční. Věříme, že každý jsme unikátní bytost, máme si navzájem co nabídnout a co se jeden od druhého naučit. Rozmanitost skupiny je tak velkým darem a přínosem pro všechny – pro děti, průvodce i rodiče. Právě naše odlišnosti nás dělají jedinečnými! Spolu tak poznáváme své přednosti i limity – o své silné stránky se na své cestě můžeme opřít, ty slabší máme šanci za pochodu rozvíjet.

Přejeme si ve Školce na hrázi vytvořit bezpečné a zároveň stimulující prostředí, které dává dětem prostor růst a rozvíjet se. Věříme, že zážitky z naší školky děti pozitivně ovlivní a povedou jejich vývoj zdravým a šťastným směrem. Máme privilegium být s nimi v „základním táboře“ na jejich celoživotní vzdělávací expedici: být jejich průvodci pro nás znamená při nich stát, motivovat je a inspirovat je pro jejich další životní kroky. Přejeme si, aby s odstupem času zpětně viděli čas strávený ve Školce na hrázi jako šťastný a hodnotný.

**2.2. Cesty k naplnění cílů vzdělávacího procesu**

Díky častému pobytu v přírodě si děti utváří pozitivní vztah ke svému okolí, ke všemu živému. Mají možnost bezprostředně vnímat přechody čtyř ročních období a změny, které přinášejí. A tak se přirozeně učí porozumět koloběhu života a jeho kontinuitě (klubání – narození – růst a zrání – plodnost – stárnutí – smrt) a cyklicitě života v přírodě (začátek – konec – začátek).

Přirozený pohyb v přírodě nabízí pevný základ pro zdravý styl života – rozvíjí tělesnou i duševní odolnost dětí, posiluje jejich imunitu, napomáhá jim poznat své hranice a nalézt odvahu k jejich posunutí. Průvodci se snaží vytvořit nesoutěživé prostředí, kde každé z dětí zažije v některých oblastech pocit úspěchu.

Ze zkušenosti víme, že pobyt venku (téměř) za jakéhokoliv počasí nebývá pro děti překážkou, pokud jsou dobře připraveny a vybaveny (funkční oblečení, metoda „cibulového“ vrstvení, odpočatost, posilněnost) a svým okolím podporovány. Průvodce je dítěti příkladem, pohodový pocit z pobytu venku se pak přenáší i na děti.

Různorodost terénu dětem nabízí nesčetné možnosti k prozkoumávání, objevování, hrám a tvoření. Díky pravidelnému pobytu v jedné lokalitě pomáháme dětem budovat zdravý a pozitivní vztah ke svému přírodnímu okolí, a stavíme tak základ pro zodpovědný vztah k celému životnímu prostředí.

S dětmi trávíme venku denně minimálně 2 hodiny (procházka k řece, zkoumání lesa….), svačíme pod širým nebem, tvoříme z nalezených přírodních materiálů…

**3. Koloběh roku a rytmus dne**

**3.1 Koloběh roku**

Při tvorbě programu vycházíme přirozeně z koloběhu života v přírodě, následujeme lidové tradice, místní slavnosti a významné události v kalendáři. Inspirováni metodikou naší „sesterské“ Školky v zahradě a Školky v lese držíme s dětmi slavnosti věnované aktuálním tématům. S tímto záměrem volíme činnosti rukodělné tvorby, vybíráme pohádky, písničky a říkadla, hry a pohybové aktivity na ven i do třídy. Některé slavnosti prožíváme společně s rodiči a veřejností, jiné se odehrávají pouze v rámci naší skupiny.

Každý měsíc informujeme rodiče o aktuálním programu a plánu aktivit.

**3.2 Rytmus dne**

Ve Školce na hrázi vítáme děti od 8:00 hodin ráno a loučíme se s nimi nejpozději v 16:30. Každý den se snažíme dodržovat následující rytmus dne:

8:00 – 8:30 – scházíme se před školkou či ve školce

8:30 - 9:00 - ranní kruh, společná aktivita

9:00 - 9:30 - hygiena, odpolední svačina

9:30 - 11:30 - pobyt s dětmi v přírodě

11:30 – 12:15 – příchod do školky, hygiena, společný oběd

12.15 - 12:30 - vyzvedávání dětí, kteréjdou po obědě

12:30 – 14:00 – odpočinek

14:00 – 14:30 – hygiena, odpolední svačina

14:30 – 16:30 – odpolední program ve školce či v okolí školky

Provoz je celoroční – otevřeno je v pracovní dny včetně letních prázdnin. Školka na hrázi je **uzavřena v době vánočních prázdnin a ve státní svátky**.

**III. JAK TO U NÁS CHODÍ**

**1. Školka na hrázi nabízí:**

**a) pětidenní model** –celotýdennídocházka

**b) třídenní model** –středa, čtvrtek, pátek

**c) dvoudenní model** –pondělí, úterý

Skupiny dětí jsou věkově smíšené a díky dodržování jednotlivých modelů docházky je zaručena kontinuita programu a ucelenost skupiny. Do školky přijímáme zpravidla děti od 3 let věku, mladší děti mohou být přijaty na základě individuálního posouzení jejich zralosti. Podrobnější kritéria přijetí a podmínky zápisu dětí do školky, způsob zajištění náhrady docházky, informace o zdravotním stavu a věcné vybavení dětí jsou sepsány v dokumentu Vnitřní pravidla Školky na hrázi (jako příloha smlouvy). Ve skupině máme maximálně 12 dětí, o které se starají vždy 2 průvodci. V případě, že je přítomno 6 a méně dětí, může vést skupinku průvodce jeden.

**2. Průvodci v naší Školce**

Děti vedou průběhem dne dva průvodci splňující zákonné požadavky na osoby vykonávající péči o děti v dětské skupině s podporou pracovníků na zkrácené úvazky a dobrovolníků, opět splňujících zákonné požadavky na vzdělání. Snažíme se v týmu školky vyvážit zastoupení obou pohlaví, aby prostředí bylo co nejpřirozenější a děti z něj mohly čerpat dobré zkušenosti a příklady pro život. Průvodci pracují pod supervizí, jsou podporováni v osobním seberozvoji a vedeni ke kontinuálnímu rozšiřování znalostí a zkušeností v oblasti předškolní pedagogiky, lesní pedagogiky a respektujícího vzdělávacího přístupu. Pomocí stáží, seminářů a kurzů se inspirují a profesně i lidsky vyvíjejí. Svoji roli vnímají jako průvodci dětí světem, přírodou a mezilidskými vztahy.

**3. Pravidla ve třídě a venku**

Nezbytnou součástí provozu Školky na hrázi jsou jasně stanovená pravidla, která vymezují vztahy mezi dětmi, průvodci a rodiči. Tým průvodců je definuje společně s dětmi a rodiči se záměrem vytvořit bezpečné prostředí a vřelou atmosféru. Veškerá pravidla jsou stanovena v dokumentu „Vnitřní pravidla“, který je přílohou Smlouvy a je k nahlédnutí v prostorách školky.

**IV. ROZVOJ DĚTÍ VE ŠKOLCE**

Děti jsou během celé docházky do školky přirozeně vedeny k **samostatnosti** v sebeobsluze i rozhodování a k **zodpovědnosti** za své chování, pocity i věci. Velký důraz klademe na správné rozvíjení sociálních vztahů jak mezi dětmi, tak i ve vztahu dítě – dospělý. Klíčová je pro nás vzájemná komunikace, sdělování svých pocitů a potřeb, schopnost vyslechnout druhého a **respektova**t jeho potřeby.

**Hrubou i jemnou motoriku** děti trénují každodenně při běžných i speciálních činnostech. Pohyb v přírodě, v nerovném terénu, překonávání překážek, manipulace s předměty běžné denní potřeby, účast na činnostech každodenního chodu školky – to vše dostatečně a nenuceně děti připravuje na vstup do reálného světa, ve kterém se pak pohybují sebevědoměji a s vědomím vlastních schopností.

Do denního režimu zařazujeme i speciální aktivity, které cíleně rozvíjejí široké spektrum potřebných dovedností, jako jsou např.:

**Grafomotorika**, jemná motorika, pravolevá orientace – děti se učí uvolňovat jemné svaly ruky (zápěstí, prstů), jsou vedeny ke správnému držení psacího náčiní, k účelnému grafickému projevu (psaní, kreslení), koordinaci oka – ruky (různé druhy manipulace s předměty: navlékání, přesívání, trhání, stříhání, skládání, přebírání aj.), procvičují pravolevou orientaci v prostoru, na ploše, v sešitu apod.

**Dovednosti řečové, komunikační** – děti jsou podporovány ve vyjadřování vlastních myšlenek, ve sdělování pocitů, v popisu zážitků a zkušeností s danými jevy, stejně tak jsou vedeny ke schopnosti naslouchat a vést smysluplný dialog. Seznamují se s návyky správného dýchání a zdravého tvoření lidského hlasu a řeči pomocí technik dramatické výchovy.

Jazyková příprava, **smyslové vnímání, tvořivost, paměť** – formou hry jsou u dětí podporovány sluchová analýza a syntéza (rozklad slova na hlásky, slabiky, složení slov), vyjadřování myšlenek pomocí znakových systémů (číslice, písmena, piktogramy), trénování paměti (říkadla, básničky, písničky, převyprávění pohádky), průběžně se rozšiřuje slovní zásoba.

**Předmatematické představy** – je rozvíjeno názorné myšlení a následný přechod ke konkrétním logickým operacím (zobrazení geometrických tvarů a číselné posloupnosti, početní operace, „psaní“ číslic, třídění aj.). Je využívána metoda pokus – omyl, zobecňování, nacházení vlastních argumentů, osvojení si základního matematického jazyka (přiměřeně věku).

**V. PLÁNOVÁNÍ**

1. **Péče o dítě**

Výchozím dokumentem plánování je Plán výchovy a péče. Péče o děti vychází z plánů činností podle jednotlivých ročních období. Měsíční přehled plánovaných aktivit Školky na hrázi budeme rodičům pravidelně rozesílat emailem.Seznámení s Plánem probíhá v rámci organizační schůzky pro rodiče na začátku školního roku.

1. **Plán rozvoje a vzdělávání průvodců**

Plán rozvoje a vzdělávání průvodců tvoří každý pracovník se svým přímým nadřízeným jednou za půl roku.

1. **Plán porad a supervizí**

Organizačně provozní témata řeší tým průvodců se svým vedoucím na pravidelných poradách, jednou měsíčně. Supervize týmu probíhá jednou za 4–6 týdnů.

**VI. HODNOCENÍ**

Systém hodnocení naší práce má dvě roviny, jedna se zaměřuje na individuální pokroky dětí a druhá hodnotí vlastní práci průvodců.

1. **Hodnocení péče o dítě:**

* Každodenní zpětná vazba týkající se konkrétního dne (průvodce – rodič – dítě)
* Pololetní individuální zhodnocení formou setkání průvodce – rodič ve vypsaném termínu konzultací

Pololetní a závěrečné ohlédnutí si klade za cíl sledování naplňování potřeb dětí. Inspirací pro závěry jsou průvodcům pravidelné porady a supervize a denní záznamy z péče o dítě vedené formou deníku. Zamýšlíme se nad tím, co dětem prospívá, co je baví a posiluje, v čem vynikají a na co je třeba se více zaměřit. Tato pozorování nám pomáhají k dětem hledat cestu.

1. **Hodnocení práce průvodců:**

* Každodenní zpětná vazba od rodičů a od dětí
* Roční zhodnocení formou dotazníku na konci školního roku
* Hodnocení práce průvodců vychází ze systému hodnocení Prostor plus o.p.s.
* Pravidelné supervize celého týmu
* Pravidelné porady pracovníků se svými přímými nadřízenými

**Vypracoval tým Školky na hrázi, říjen 2018**

**Čerpáno z:**

- Školka v zahradě Kutná Hora ([www.skolkavzahrade.cz](http://www.skolkavzahrade.cz))

- Školka v lese Kolín (www.skolkavlese.cz)